

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» процесс формирования компетенций:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Знание технологий отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
2. Владение содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
3. Владение технологиями выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ

	воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом и обеспечении воспитательной деятельности педагогов

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическая служба в образовании" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-6: Технологии здоровьесбережения в образовании, Общие основы педагогики, Общая психология с (практикумом), Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом), Гендерная психология и педагогика, Организационная психология, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Учебная практика -1. Ознакомительная практика, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-1: Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога, Социальная педагогика, Коррекционная работа социального педагога, Методики и технологии работы социального педагога, Психология стресса в образовании, Психологическое сопровождение подготовки к ГИА, Производственная практика -1(П) Педагогическая практика, Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика.

ПК-3: Возрастная педагогика, Методика воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		52	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7								
	Тема 1.Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации.	26	6	4	2			20
	Тема 2. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	16	6	2	4			10

	Тема 3. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	12	2		2			10
	Тема 4. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности	14	2		2			12
Вид промежуточной аттестации - зачёт		4						
Всего – по семестр(-ам)		72	16	6	10			52
СЕМЕСТР 8								
	Тема 1. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	30	6	2	4			24
	Тема 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»	32	6	4	2			26
	Тема 3. Программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ младшего школьного возраста в работешкольного психолога	18	2		2			16
	Тема 4. Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков педагогов	19	2		2			17
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9						
Всего – по семестр(-ам)		108	16	6	10			83
Итого – по дисциплине		180	32	12	20			72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации

Краткая аннотация к лекции.

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции).

Лекция 2.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации

Краткая аннотация к лекции.

Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Лекция 3.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно- психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткая аннотация к лекции.

Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

Лекция 2.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Краткая аннотация к лекции.

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Лекция 3.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации.

Перечень заданий:подготовить презентации по темам:

1. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
2. Практическая психология образования в России.

Практическое занятие 2.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий:подготовить доклады по темам:

1. Получение информации в психотерапевтической работе школьного психолога и ее использование.
2. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

Практическое занятие 3.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Перечень заданий:подготовить доклад по темам:

1. Особенности применения семейного консультирования в рамках консультационной работы педагога-психолога.
2. Особенности группового консультирования при работе педагога-психолога.

Практическое занятие 4.

Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Перечень заданий: подготовить блок-схемы по следующим вопросам:

Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Практическое занятие 5.

Тема: Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности

Перечень заданий:подготовить доклад по темам:

1. Целеполагание и моделирование формирования профессионально важных качеств педагога-психолога
2. Формирование профессионально важных качеств педагогов-психологов .

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий:подготовить блок-схемы по темам:

1. Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп
2. Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3. Основные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по реализации программ адресной психологической помощи
4. Особенности организации психологической службы субъекта Российской Федерации

Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий:подготовить доклады по темам:

1. Определение цели психологической службы образования.
2. Психическое здоровье детей и школьников.
3. Психологическое здоровье детей и школьников.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
3. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

Практическое занятие 4.

Тема: Программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ младшего школьного возраста в работе школьного психолога

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Младшие школьники «группы риска».
2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

Практическое занятие 5.

Тема: Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)
2. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка опорного конспекта, разработка компьютерной презентации, составление теста с ключом.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

- [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119200>
2. Луговая, В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5586> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538923> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицын. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252599> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
4. <http://defectologru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://www.window.edu.ru/>.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(-я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Психологическая служба в образовании / 7	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных</u> <u>мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные</u> <u>мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	6 10 25 10 20 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительног о дидактического материала	не предусмотрены	Допуск к зачёту – 50% «автомат» при зачёте– 70%
ИТОГО	6	10			81 (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Психологическая служба в образовании / 8	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 10 25 10 20 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не предусмотрены	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	10			81 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая служба в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом и обеспечении воспитательной деятельности педагогов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-3: ИПК-3.4; ПК-1: ИПК-1.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

СЕМЕСТР 7

1. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

2. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, сформированности у него определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция.

3. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

- а) научного;
- б) прикладного;

- в) практического;
- г) все варианты верны.

5. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

6. Главная цель деятельности практической психологии образования – это

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;
- г) психологический диагноз.

7. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

- а) 1909 г.;
- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.

8. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) психотерапевтическое лечение.

9. Практический психолог образования имеет подчинение

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) все варианты верны.

10. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование ...групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.

- а) активных методов;
- б) пассивных методов;
- в) коллективных методов;
- г) коллективных методов.

СЕМЕСТР 8

Выбрать один правильный ответ:

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это:

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;
- г) психотерапия.

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

3. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих;

- а) научного;
- б) прикладного;
- в) практического;
- г) все варианты верны.

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция;

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

7. Практический психолог образования имеет подчинение

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) верно а и б;
- г) нет правильного ответа.

8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы а) 1909 г;

- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.

9. К первичной профилактике относится::

- а) работа психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- б) работа, направленная на так называемую «группу риска»;
- в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем;
- г) устранение последствий правонарушений.

10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) психоконсультирование.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-3: ИПК-3.4; ПК-1: ИПК-1.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

СЕМЕСТР 7

1. Педагогическое общение – один из необходимых инструментов в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите невербальные средства педагогического общения.
2. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики внимания.
3. Перечислите способы организации совместной деятельности с социальными институтами для социализации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
4. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики личности воспитанника.

СЕМЕСТР 8

Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.

1. Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, наблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.

2. Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

Автоматические мысли	Иррациональность	Рациональные идеи

3. Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли.

4. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания. Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.1, ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.4

Примерные вопросы и задания к зачету
вставить самостоятельно

Примерные вопросы и задания к экзамену

СЕМЕСТР 7

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. ПК-24
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
20. Права и обязанности психолога образования.
21. Авторские модели психологической службы.

22. Специфика работы психолога в детском саду.
23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
25. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
31. Младший школьник как объект психологической помощи.
32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
33. Технология психологической работы с подростками в школе.
34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.

СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы к экзамену:

1. Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.

- 31.Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
- 32.Психолого-педагогическая служба школы.
- 33.Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
- 34.Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 35.Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
- 36.Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
- 37.Педагог-психолог в учреждениях культуры.
- 38.Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
- 39.Технология теоретико-исследовательского характера.
- 40.Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Примерные задания к экзамену:

1. Приведите примеры психолого-педагогической технологии организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
2. Приведите примеры психолого-педагогической технологии организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
3. Приведите примеры психолого-педагогической технологии установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
4. Приведите примеры психолого-педагогической технологии теоретико-исследовательского характера.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ПК-1, ИПК-1.2, ПК-3, ИПК-3.4

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание 1. Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому занятию:

1. Организационный этап;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Задания для проверки компетенции индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки	Практическое задание: Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи.

обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
--	--

Ключ к практическому заданию:

Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи:

- организация циклов лекций для учителей и родителей с целью их психологического просвещения;
- проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим вопросам и оказание информационной помощи;
- осуществление углубленной работы в каком-либо классе (в зависимости от запроса к психологу); – помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов;
- организация постоянно действующего семинара для учителей по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностным отношениям;
- участие в наборе первых классов с целью определения психологической готовности детей к обучению в школе; – профдиагностика выпускников;
- тренинги для подростков;
- диагностика интеллектуального развития и личностного становления ребенка; – коррекционно-развивающие занятия (по запросу) и др.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.4.

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	<p>Практическое задание:</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Учащиеся 10 класса писали контрольную работу по физике. Два друга сидели рядом. И тот, что в физике был слаб, отложив в сторону свой вариант задач, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга. «Кто из вас писал чужой вариант?» – спросила учительница. Все в классе и она тоже знали на него ответ. «Я писал свой», – не моргнув глазом, ответил списавший. «Тогда тебе ставлю «5», а соседу – «2», – сказала учительница. Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто-то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все).</p> <p>Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы обеспечить проектирование и эффективную реализацию программ воспитания?</p>

Ключ к практическому заданию:

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 6 класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется

малообщительный Сережа; а очень общительный Слава, который входил в актив класса, получил всего три голоса.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.