

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» обеспечить у обучающихся:

1. Знание личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность); - профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;	сопровождения	Разработка и защита проекта

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Введение в профессию" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции УК-3: Общие основы педагогики. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. Практика читательской деятельности. Основы педагогической герменевтики. Учебная практика -1. Ознакомительная практика. Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика -1(П) Педагогическая практика. Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-1: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Учебная практика -1. Ознакомительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		85	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр 1	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
1.	Тема 1. Содержание деятельности психолога	10	4	2	2			6
2.	Тема 2. Субъект и объект деятельности педагога-психолога	8	2		2			6
3.	Тема 3. Профессия нового времени – «социальный педагог».	8	2	2				6
4.	Тема 4. Содержание деятельности социального педагога	6	-	-				6
5.	Тема 5. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	8	2	2				6
6.	Тема 6. Субъект и объект деятельности социального педагога	6	-					6
7.	Тема 7. Психологический портрет психолога глазами первокурсника	6	-					6
8.	Тема 8. Профессиональный портрет социального педагога	8	2		2			6
9.	Тема 9. Сфера деятельности и место работы социального педагога	8	2		2			6
10.	Тема 10. Специализация в работе социального педагога	6	-					6
11.	Тема 11. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	8	-					8
12.	Тема 12. Профессиональная самореализация педагога	6	-					6
13.	Тема 13. Примерная модель профессиональной деятельности	6	-					6
14.	Тема 14. Виды социальных институтов	5	-					5
15.	<b>Всего – по семестр(ам)</b>	<b>99</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>85</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>85</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа СЕМЕСТР 1

#### Лекция 1.

Тема: Содержание деятельности педагога-психолога

Краткая аннотация к лекции.

Содержание работы психолога. Профессия «психолог»: история развития данного профессионального направления. Исторический экскурс формирования психологической мысли как науки и профессиональной деятельности. Связь профессии психолога с другими профессиональными направлениями.

#### Лекция 2.

Тема: Профессия нового времени – «социальный педагог».

Краткая аннотация к лекции

Из истории становления профессии «социальный педагог»: новое время – новая профессия. Документы и материалы о введении института социальных педагогов, об открытии специальности «Социальная педагогика». Система подготовки социальных педагогов. Связь профессии социального педагога с другими профессиональными направлениями.

#### Лекция 3.

Тема. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Краткая аннотация к лекции

Защита и охрана прав ребенка как основная функция социального педагога. Нормативно-правовые акты в сфере образования: международные, федеральные и региональные документы. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога. Этические отношения, действия и сознание. Этические принципы в психологической и социально-педагогической деятельности.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Содержание деятельности психолога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Профессия «психолог»: история развития данного профессионального направления.
2. Исторический экскурс формирования психологической мысли как науки и профессиональной деятельности.
3. Связь профессии психолога с другими профессиональными направлениями.
4. Примеры известных и знаменитых психологов.
5. Профессия помогающего типа: основная характеристика.

##### **Практическое занятие 2.**

Тема: Субъект и объект деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Субъекты взаимодействия психолога.
2. Работа психолога с детьми различного возраста.
3. Работа психолога со старшими школьниками при подготовке к ЕГЭ.
4. Мероприятия в работе с трудными подростками.
5. Взаимодействие психолога с родителями.

### Практическое занятие 3.

Тема: Профессиональный портрет социального педагога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Общие требования к социальному педагогу
2. Этические нормы и ценности социального педагога
3. Профессиональные обязанности социального педагога
4. Права социального педагога как специалиста
5. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога

### Практическое занятие 4.

Тема: Сфера деятельности и место работы социального педагога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Социум, ближайшее окружение человека
2. Социально-педагогические учреждения системы образования
3. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения
4. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения
5. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление и разработка словаря (глоссария);
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- разработка проекта.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450843> (дата обращения: 23.03.2025).

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181> (дата обращения: 23.03.2025).

## **5.2 Дополнительная литература**

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450635> (дата обращения: 23.03.2025).

Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791> (дата обращения: 23.03.2025).

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185> (дата обращения: 23.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-zadachi-struktura-i-printsipy-ih-resheniya> - решение социально-педагогических задач
2. <http://petropal.narod.ru/> – Интернет-ресурсы для психолога.
3. <http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-19316.html>- педагогика и психология
4. <https://moluch.ru/archive/100/22564/> - журнал «Молодой ученый»
5. [http://www.r-komit.ru/law/razdel/bad\\_fam](http://www.r-komit.ru/law/razdel/bad_fam) - НП Родительский Комитет, семейная политика, нормативно-правовые акты в области семейного законодательства
6. <https://social-teacher.ucoz.ru/> - сайт социального педагога. Методические материалы

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 423.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
Введение в профессию / 1 семестр	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 8  20  4*1=4 10*1=10  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50%  «Автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	8			48 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в профессию» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК-6.1.  
ОПК-1: ИОПК-1.1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1. ОПК-1: ИОПК-1.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Типовой тест 1.

Выберите правильный ответ

1. Самореализация как реализация личностью высших целей, основанных на высших идеалах и ценностях, рассматривается в рамках \_\_\_\_\_ подхода

- а) деятельностного;
- б) синергетического;
- в) аксиологического;
- г) творческого.

2. Активное развитие человеком самого себя в направлениях, определенных врожденными особенностями и способностями; обогащение способностей и качеств человека в ходе целесообразной деятельности и присвоения социального опыта.

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самоактуализация;
- г) самосовершенствование.

3. Форма деятельности, направленная на производство определенных общественно-полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальным и духовным потребностям - это деятельность

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) творческая

4. Вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков

- а) профессия;
- б) квалификация;
- в) социализация;
- г) активность

5. Сознательная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных личностных качеств, преодоление своих недостатков в соответствии с имеющимися идеалами и ценностями

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самоактуализация;
- г) самосовершенствование.

6. Форма индивидуальной учебной деятельности человека, направленная на приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи обучающего

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самообразование;
- г) самосовершенствование.

7. Взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, научным сообществом, руководством – это профессиональная самореализация педагога

- а) коммуникативная;
- б) рефлексивная;
- в) методическая;
- г) организационная.

8. Умения педагога общаться входят в способности:

- а) коммуникативные
- б) информационные
- в) перцептивные
- г) креативные

9. Включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития – это функция игры

- а) коммуникативная
- б) развивающая
- в) социализации
- г) самореализации

10. Деятельность, осуществляемая в свободное время на основе добровольности и активности различных групп, опирающаяся на региональные традиции и национально-эстетические особенности – это деятельность

- а) реабилитационная;
- б) культурно-досуговая;
- в) учебная;
- г) трудовая

## **Типовой тест 2.**

1. Укажите фамилию династии ученых, делающих огромный вклад в развитие социально-педагогической теории и практики на Урале, начиная с конца 80-х годов и в настоящее время

- а) Холостова Е.И.
- б) Дашкина А.Н.
- в) Гусякова Л.Г.
- г) Галагузова М.А.

2. Документ международного уровня, являющийся главным основанием для деятельности социального педагога с детьми:
- а) Всеобщая декларация прав человека
  - б) Конвенция ООН о правах ребенка
  - в) Конституция РФ
  - г) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
3. Укажите характеристику вида помощи социального педагога, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг:
- а) социально-информационная
  - б) социально-бытовая
  - в) медико-социальная
  - г) социально-психологическая
4. Документ федерального уровня, составляющий фундаментальную правовую основу для реализации социально-педагогической деятельности
- а) Всеобщая декларация прав человека
  - б) Конвенция ООН о правах ребенка
  - в) Конституция РФ
  - г) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
5. Умение социального педагога сопереживать, ставить себя на место другого человека входят в способности:
- а) коммуникативные
  - б) информационные
  - в) перцептивные
  - г) креативные
6. Квалификационная характеристика «Социальный педагог» была утверждена приказом Гособразования СССР в апреле ..... года
- а) 1995
  - б) 1980
  - в) 2000
  - г) 1991
7. Более узкий круг работ в рамках определенной профессии, приобретение специальных знаний в данной области
- а) воспитание
  - б) квалификация
  - в) специализация
  - г) переподготовка
8. Оказание услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального здоровья, нуждающихся в этом детей – это функция социального педагога
- а) социально-информационная
  - б) социально-реабилитационная
  - в) социально-правовая
  - г) социально-экономическая
9. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
- а) цивилизация

- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

10. Ориентация на ценность человека, восприятие его таким, каков он есть со всеми его достоинствами и недостатками, проявление к нему толерантности – это принцип

- а) конфиденциальности;
- б) сотрудничества;
- в) доброжелательности.
- г) гуманизации.

### Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-6: <b>ИУК-6.1.</b> ОПК-1: ИОПК-1.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

#### Текст контрольной работы.

1. Раскройте этические принципы деятельности социального педагога и педагога психолога.
2. Перечислите документы международного уровня, важные для деятельности социального педагога.
3. Раскройте понятия «профессия», «квалификация», «специализация» и укажите как они соотносятся между собой?
4. В чем заключается посредническая роль социального педагога?

#### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-6: ИУК-6.1, ОПК-1: ИОПК-1.1.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Житейская и научная психология. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания).
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика).
4. Основные разделы психологического знания.
5. Общее представление о практической психологии. Сущность психологической помощи человеку.
6. Формы и методы работы педагога-психолога (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
7. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
8. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
9. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).
10. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий). Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
11. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности
12. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, социальной педагогике, религии, юриспруденции.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога
14. Из истории становления профессии «социальный педагог».
15. Основные направления деятельности социального педагога.
16. Принципы самовоспитания и самообразования в деятельности социального педагога.
17. Принципы саморазвития и самореализации в деятельности социального педагога.
18. Использование творческого потенциала собственной деятельности.
19. Система подготовки социального педагога.
20. Квалификационная характеристика «социальный педагог».
21. Нормативно-правовая документация в деятельности социального педагога
22. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
23. Социальные роли социального педагога
24. Основные принципы деятельности социального педагога
25. Этические нормы и ценности социального педагога
26. Личностные и профессиональные качества социального педагога
27. Социальный педагог в школе. Основные направления деятельности.
28. Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
29. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования

### 31. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты

Примерные задания к экзамену

1. Разработайте модель профессиональной деятельности социального педагога. Защитите разработанную модель.
2. Разработайте модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Защитите разработанную модель.
3. Разработайте кластер по основным направлениям деятельности социального педагога и приведите примеры работы в данных направлениях.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
УК-6: ИУК-6.1.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Самореализация как реализация личностью высших целей, основанных на высших идеалах и ценностях, рассматривается в рамках \_\_\_\_\_ подхода
  - а) деятельностного;
  - б) синергетического;
  - в) аксиологического;
  - г) творческого.
2. Активное развитие человеком самого себя в направлениях, определенных врожденными особенностями и способностями; обогащение способностей и качеств человека в ходе целесообразной деятельности и присвоения социального опыта - это
  - а) самовоспитание;
  - б) саморазвитие;
  - в) самоактуализация;
  - г) самосовершенствование.
3. Сознательная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных личностных качеств, преодоление своих недостатков в соответствии с имеющимися идеалами и ценностями - это

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самоактуализация;
- г) самосовершенствование.

4. Форма индивидуальной учебной деятельности человека, направленная на приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи обучающего.

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самообразование;
- г) самосовершенствование.

5. Взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, научным сообществом, руководством – это профессиональная самореализация педагога

- а) организационная;
- б) рефлексивная;
- в) методическая;
- г) коммуникативная.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**  
ОПК-1: ИОПК-1.1.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Ориентация на ценность человека, восприятие его таким, каков он есть со всеми его достоинствами и недостатками, проявление к нему толерантности – это принцип
- а) конфиденциальности;

- б) сотрудничества;
- в) доброжелательности.
- г) гуманизации.

2. Документ международного уровня, являющийся главным основанием для деятельности социального педагога с детьми:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Конституция РФ
- г) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

3. К нормативной базе, которая закрепляет полномочия социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации относятся

- а) Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»;
- б) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) Всеобщая декларация прав человека.

4. Умение педагога сопереживать, ставить себя на место другого человека входят в способности:

- а) коммуникативные
- б) информационные
- в) перцептивные
- г) креативные

5. Нравственно-ориентированные связи и взаимодействия между педагогами как членами коллектива, социальным окружением объектов, а также специалистами различного рода организаций, с которыми связываются в процессе профессиональной деятельности – это этические

- а) отношения;
- б) действия;
- в) мотивы;
- г) оценки.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.