

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» выполнение индикаторов и компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Умение осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями;	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная поддержка обучающихся	сопровождения	Проведение тренинга для обучающихся школ города с ОВЗ на тему «Управление своими эмоциями»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплина способствует усвоению следующих компетенций:

ОПК-3: «Психология общения, Технологии цифрового образования», «Основы дефектологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Гендерная психология и педагогика», «Психология воспитания», Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика».

ОПК-6: «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Общие основы педагогики», «Общая психология с (практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Гендерная психология и педагогика», «Организационная психология», «Возрастная педагогика»,

«Психология воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика», «Учебная практика -2. Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-1: «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика», «Коррекционная работа социального педагога», «Методики и технологии работы социального педагога», «Психология стресса в образовании», «Психологическое сопровождение подготовки к ГИА», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР
1.	Тема 1. Виды отклонений детей от нормального развития. Причины отклоняющегося поведения	6	2	2			4
2.	Тема 2. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе. Формы, методы и приемы интеграции	8	2	2			6
3.	Тема 3. ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	12	2		2		10
4.	Тема 4. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.	12	2	2			10
5.	Тема 5. Технология выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка с ООП	14	4		4		10
6.	Тема 6. Социально-педагогические технологии помощи лицам с ОВЗ.	10					10
7.	Тема 7. Планирование и создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	6	2		2		4
8.	Зачет	4					
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>54</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Виды отклонений детей от нормального развития. Причины отклоняющегося поведения.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики. Рассматриваются такие понятия как специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, коррекция и компенсация. В лекции представлена классификация В.А. Пузанова, Б.К. Тупоногова. Рассматриваются основные категории детей, представленные в классификациях.

##### Лекция 2

Тема: Инклюзия и интеграция в образовательном процессе. Формы, методы и приемы интеграции

Краткая аннотация к лекции.

Виды инклюзии и интеграции, принципы инклюзивного образования, положительные и отрицательные стороны инклюзии. Реализация инклюзивного образования в ОУ. Формы, методы и приемы интеграции ребенка с ОВЗ в социум.

##### Лекция 3

Тема: Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.

Краткая аннотация к лекции.

Основные виды инклюзии и интеграции в различных видах образовательных учреждениях. Обучение, воспитание и профориентационная работа с детьми с ООП.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 5**

Практическое занятие 1.

Тема: ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
2. Основные документы, корректирующие деятельность дефектологов, педагогов, психологов в коррекционном образовательном процессе.
3. Основные варианты реализации ФГОСа для обучающихся ОВЗ.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка с ООП.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. Виды маршрутов принятых в образовательном процессе.
2. Индивидуальная программа развития и индивидуальный маршрут. Общее и различное.
3. Структура индивидуального маршрута развития.
4. Основные обязанности узких специалистов при реализации индивидуального маршрута.
5. Предполагаемые результаты при реализации индивидуальных программ развития и индивидуального маршрута развития ребенка с ООП.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка с ООП.

Перечень заданий:

Изучить имеющиеся в открытом доступе программы выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Представить основные положения программы.

Практическое занятие 4

Тема: Планирование и создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. Основные обязанности тьютера и классного руководителя в организации инклюзивного образования.
2. Виды сопровождений: психологическое, педагогическое, социальное, медицинское. Сопровождение семьи имеющего ребенка с особенностями в развитии.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- презентации по материалу семинаров;
- разработка адаптированной программы (либо отдельных ее разделов);
- подготовка докладов и рефератов.

### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 22.03.2025).
3. Демиденко, О. П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99409.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014.

— 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методические рекомендации / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, И. В. Карпенкова [и др.]. — Москва : МГППУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-94051-274-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340871> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://defectolog.ru/> — Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> — Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»/ 5	6	8		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Зачет Допуск к зачету – 50% «Автомат» при зачете – 70%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	8 (4*2)		
				3. Работа на практических занятиях	20 (4*5)		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
				1. Тестирование	10		
				2. Контрольная работа	4		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Подготовка электронной презентации темы	5		
ИТОГО	6	8			48 бал. (без компенсации)		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе

	детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
--	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ОПК-3, ИОПК 3.2, ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.5**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3, ИОПК 3.2, ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) Инклюзия;
- б) Интеракция;
- в) Индивидуализация;
- г) Интеграция.

2. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это...

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- г) Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

3. Требования к организации инклюзивного образования:

- а) Системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический);
- б) Законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции;
- в) Социально-психологический аспект — формирование толерантности, изменение менталитета;

г) Командная работа специалистов (администратор, учитель психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся.

4. Под термином внеурочной деятельности понимают:

- а) Образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- б) Освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- в) Деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся;
- г) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) Л.С. Выготского;
- в) С.Л. Рубинштейна;
- г) С.С. Ляпидевского.

6. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- а) Программу воспитания, социализации и развития;
- б) Модель организации воспитательного процесса;
- в) Программу развития детского самоуправления;
- г) Систему социального партнерства школы и других институтов социализации;

7. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- а) Создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- б) Создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- в) Создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- г) Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ;

8. Что относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?

- а) Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников;
- б) Специальные методы, приемы и средства обучения;
- в) Индивидуализация обучения;
- г) Особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда;

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) Готовность педагога;
- б) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- в) Полное удовлетворение запросов родителей;

г) овладение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

10. Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи...

- а) Учащимся, родителям и педагогам;
- б) Учащимся в ОВЗ;
- в) Всему педагогическому коллективу;
- г) Учащимся с ОВЗ и их педагогам.

### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3, ИОПК 3.2, ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Оформить в виде таблицы «Основные различия интеграции и инклюзии в обучении детей с ОВЗ».
2. Придумайте внеурочное мероприятие в условиях инклюзивного образования, используя следующий шаблон:

Класс:

Модуль:

Тема:

Продолжительность:

Тип:

Цель:

Задачи:

Технологии:

Методы обучения:

Формы организации:

3. Составьте сравнительную таблицу по типичным проблемам детей с ОВЗ при обучении в ОУ.
4. Разработать модель диалога с ребёнком с ОВЗ (возраст и особенности развития - по выбору) по преодолению его когнитивной и социальной беспомощности.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.5

Примерные вопросы к зачету:

1. Планирование коррекционно-педагогической деятельности с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

3. Формы, методы, приемы, принципы коррекционно-педагогической деятельности с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

5. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

6. Психическое здоровье и факторы риска. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении, планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

8. Источники и механизмы развития личности ребенка с ОВЗ, формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

9. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а психологический климат школы как фактор развития личности ребенка с ОВЗ.

10. Понятие психического дизонтогенеза. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

11. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

12. Причины нарушений психического и (или) физического развития, планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

13. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция. Общее и различное в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

#### Задания:

1. Перечислите известные вам формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечислите основные принципы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.

3. Каким образом должна строиться работа по планированию совместной деятельности с различными педагогическими работниками для разработки и реализации индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся с ОВЗ.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
----------------	--	------------	----------

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.2, ОПК-6, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.5

Время выполнения 30 минут

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания на соответствия:

1.Соотнесите форму работы с ребенком с ОВЗ и определение

1	Коррекция	а)	Восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных.
2	Компенсация	б)	Первичное формирование пострадавшей функции. Употребляется применительно к детям раннего возраста.

3	Реабилитация	в)	Сложный процесс перестройки нарушенных психофизиологических функций организма.
4	Абилитация	г)	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

2.Соотнесите термины, отражающий особые образовательные потребности ребенка, с определением:

1	Задержка психического развития	а)	Заболевание опорно-двигательного аппарата. Возникает в результате поражения мозга в пренатальном периоде или в процессе формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложный комплекс неврологических и психических расстройств.
2	Психический инфантилизм	б)	Изменения в познавательной деятельности и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Как правило, к педагогически запущенным относят детей, не страдающих нарушениями развития.
3	Запущенность педагогическая	в)	Неравномерность созревания отдельных психических функций, проявляющаяся в разных сферах деятельности ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой.
4	Детский церебральный паралич	г)	Замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2.**

Время выполнения 30 минут

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Задание на соответствие:

1. Соотнесите психолого-педагогическую технологию, применяемую при сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями, и определение.

1	Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка	а)	Направлена на развитие и коррекцию различных функций
2	Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений	б)	Направлена на выявление причин и механизмов, проблем ребенка с ОВЗ для создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи
3	Технология развивающей работы	в)	Предназначена для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения
4	Технология поддержки участников образовательного процесса	г)	Предназначена для помощи и сопровождения детей с ОВЗ, педагогов и родителей.

2. Соотнесите название современных педагогических технологий и их характеристику:

1	Информационно – коммуникационная технология	а)	педагогическая технология, в которой развитие обучающихся происходит в процессе решения проблем.
2	Технология развития критического мышления	б)	способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
3	Проектная технология	в)	творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.
4	Технология проблемного обучения	г)	совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.5**

Время выполнения 30 минут

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ИПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	Практическое задание. Опираясь на свои знания о планировании индивидуальных программ социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ, перечислите основные компоненты в структуре программы.
---	--

Ключ к практическому заданию:

- Структура ИОП Содержание
- Титульный лист программы
- Пояснительная записка
- Индивидуальный учебный
- Содержание программы
- Мониторинг достижений обучающегося
- Заключение и рекомендации

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послитогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов послитогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.