Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0258bf5d001ab2109d4d10696c09935145
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 31.10.2024 по 31.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2, 3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

2. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

3. Умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы

Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность); - профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;	сопровождения	Разработка и защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная педагогика" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль 9 «Социальная педагогика».

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции: УК -5: Философия, История, Этнопсихология и этнопедагогика, Производственная практика -2 (СП)

ПК-1: Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Нормативно-правовые основы деятельности Социального педагога, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Коррекционная работа социального педагога, Методики и технологии работы социального педагога, Производственные практики - 1(П), 1(СП), 3(П), 4(П).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	

КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		57	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
	Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	4	2	2				2
	Тема 2 Развитие ребенка в социуме	6	2		2			4
	Тема 3.Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	6	2	2				4
	Тема4. Категории и принципы социальной педагогики	4						4
	Тема 5. Социально-педагогическое исследование	4						4
	Тема 6 Социализация как социально-педагогическое явление	6	2	2				4
	Тема 7. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитию ребенка.	6	2		2			4
		36	10	6	4			26
	СЕМЕСТР 3							
	Тема 8. Семья – главный институт социализации личности, социально-педагогическая	9	2		2			7

	деятельность с семьей							
	Тема 9.Социализация ребенка в неблагополучной семье	12	2		2			10
	Тема 10. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка	10						10
	Тема 11. Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе	12	2		2			10
	Тема 12. Социальные практики подростков как условие их успешной социализации	10						10
	Тема 13. Школьный класс как фактор социализации	10						10
	Экзамен	9						
	Всего по семестру	72	6		6			57

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Становление и развитие социальной педагогики в 90-е годы XX века. Значение термина «социальная педагогика». Определение объекта и предмета науки. Междисциплинарный характер социальной педагогики. Сущность социально-педагогической деятельности. Задачи профессиональной социально-педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике

Краткая аннотация к лекции.

Значение понятий «норма» си «Отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типология социально-педагогических, физических и психических отклонений. Их причины и влияние на процесс социализации. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы. Условия и правовые

Лекция 3.

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия социализация и ее содержание. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в определении социализации. Фазы социализации – социальная адаптация и интеграция. Возрастные этапы социализации, специфические особенности социализации в каждый возрастной период. Средства и агенты социализации. Социализированность – результат социализации. Критерии социализированности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Развитие ребенка в социуме

Перечень заданий: Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию на один из предложенных вопросов

1. Понятие о развитии ребенка
2. Биологические факторы развития
3. Социальные факторы развития
4. Влияние среды на развитие ребенка
5. Социальный статус личности. Социальная роль.
6. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»

Практическое занятие 2.
Тема: Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию на один из предложенных вопросов

1. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
2. Виктимность, предрасположенность человека стать жертвой
3. Виды жертв неблагоприятных условий социализации
4. Объективные факторы превращения человека в жертву
5. Субъективные факторы виктимизации человека
6. Групповая работа: Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитию ребенка.

СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Семья – главный институт социализации личности
Перечень заданий
1.Подготовьтесь участвовать в мини-дискуссии – Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России
2. Сущность и функции семьи
3 Социальный статус семьи. виды статусов
4.Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию детей
5. Деятельность социального педагога с семьей, направления помощи семье.
6. Воспитательный потенциал семьи

Практическое занятие 2.
Тема: Социализация ребенка в неблагополучной семье
Перечень заданий: подготовить сообщение на один из вопросов:

1. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
2. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье
3. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия

Практическое занятие 3.
Тема: Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе
Перечень заданий:
Занятие проходит в форме Круглого стола, за которым в разных ролевых позициях студенты обсуждают риски социализации подрастающего поколения в современном обществе, предлагают способы снижения рисков, для чего студентам необходимо изучить литературу по проблеме, прочитать публикации в журналах «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.
Подготовка: каждый студент до выступления на Круглом столе должен «создать» себе легенду в зависимости от выбранной им социальной роли, которую он представляет на

круглом столе (Роли – министр из Министерства образования и науки, руководитель Центра помощи семье, Директор реабилитационного центра для несовершеннолетних, представитель молодежной прессы, грантодержатель Фонда поддержки молодых талантов, организатор движения КВН, мама 14-летнего подростка, представитель неформального молодежного объединения, представитель волонтерского объединения, классный руководитель 8 класса, социальный педагог сельской школы и др. Студент может самостоятельно придумать себе роль.) Студенты готовят визитки с указанием выбранной роли и выступление на Круглом столе в соответствии со своей ролью. В выступлении необходимо охарактеризовать проблему и способы ее решения.

Для проведения Круглого стола выбирается спикер, он вместе с преподавателем обсуждает логику поднимаемых вопросов, порядок предоставления права голоса.

Порядок проведения Круглого стола

1. Обсуждение проблем, выдвигаемых участниками
2. Совместная работа по разработке и принятию Резолюции Круглого стола (с разработкой рекомендаций в адрес всех социальных структур, организующих работу с подростками)
3. Рефлексия: анализ убедительных (неубедительных) позиций участников, эффективные легенды, продуктивные предложения по совершенствованию социально-педагогической работы с несовершеннолетними

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины:

- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434010 (дата обращения: 23.03.2025).

2. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70486.html (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70486

5.2. Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452378 (дата обращения: 23.03.2025).

2. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32220.html (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. . profile-edu.ru/socialnaya-...

Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней. Сайт содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

2. social-teacher.ucoz.ru/index/0-11

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,

3. nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Здесь размещены материалы, которые помогают в работе социальным педагогам: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1__, аудитории(я) _423__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Социальная педагогика 2 семестр	6	4		1. Контроль посещаемости лекций и практических занятий 3. Работа на практических занятиях **<u>Контрольные мероприятия</u>** Контрольный тест *Контрольная работа* Компенсационные мероприятия 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 10 4 10 4	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- не применяются	
ИТОГО					34 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»(РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.2,

ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1.Социальное воспитание – это …

а) процесс передачи знания из поколения в поколение;

б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в оответствии с требованиями жизни;

в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;

г) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям …

а) школьного класса;

б) летнего лагеря;

в) Условиям социальной среды;

г) Все ответы верны.

3. Основными институтами социализации являются:

а) Религия, семья, культура, образование;

б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;

в) Семья и школа;

г) Семья, религиозные организации.

4. К мезофакторам социализации относят:

а) Страна, государство, общество;

б) Семья, домашний очаг;

в) Космос, планета;

г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

5. Социальная адаптация – это…

а) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;

б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;

в) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;

г) Самореализация человека.

6. Агенты социализации – это…

а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – в общении, игре, спорте.
г) Друзья, сверстники.

7. Успешная социализация понимается как…
а) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
в) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
г) Самостоятельность человека

8. Социально-педагогическая деятельность представляет собой…
а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
в) Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.
г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

9. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это
а) педагогически запущенный;
б) девиантный;
в) безнадзорный,
г) трудновоспитуемый

10. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств называется…
а) конформность;
б) девиантность;
в) виктимность;
г) адаптивность.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите два основных направления работы социального педагога.
2. Что такое социализация? Каковы факторы, влияющие на социализацию ребенка?
3. Дайте определение понятия «семья» и назовите ее основные функции.
4. Назовите основные виды социально-педагогической помощи семье.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Социальная педагогика как наука: объект и предмет социальной педагогики, ее функции
2. Специфика социально-педагогической деятельности, основные направления работы социального педагога
3. Социальное воспитание, сущность, основные принципы, место и роль социального воспитания в жизни человека
4. Проблемы социального воспитания в современных условиях
5. Понятие о развитии ребенка, биологические факторы развития
6. Социальные факторы развития, влияние среды на развитие ребенка
7. Социальный статус личности. Социальная роль.
8. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»
9. Сущность понятия «Социализация» и ее содержание, возрастные этапы социализации
10. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности
11. Социокультурные различия социальных групп как фактор социализации
12. Механизмы социализации
13. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, типы жертв
14. Влияние объективных факторов на процесс виктимизации человека
15. Роль субъективных факторов в процессе виктимизации
16. Социализированность как результат социализации, показатели социализированности
17. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», типы отклонений

18. Физические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
19. Психические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
20. Педагогические отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
21. Социальные отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
22. Сущность и функции современной семьи
23. Социальный статус семьи, виды статусов
24. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
25. Цель и основные принципы государственной семейной политики
26. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи
27. Деятельность социального педагога по работе с семьей, направления помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая
28. . Формы социально-педагогической помощи семье
29. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания
30. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
31. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия
32. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка
33. Социально-значимая деятельность – определение, сущность, цель, задачи и направления социально-значимой деятельности
34. Характеристика форм социально-значимой деятельности обучающихся
35. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении
36. Деятельность социального педагога в микрорайоне
37. Деятельность социального педагога в условиях детского дома, школы-интерната

Примерные задания

1. 1.Опишите возможную жизненную ситуацию обучающегося, создающую неблагополучие его развитию.
2. Охарактеризуйте алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социализации
3. Приведите пример использования метода убеждения в социально-педагогической деятельности
4. 4.Приведите пример использования метода упражнения в деятельности социального педагога
5. Опишите основные проблемы детей в неблагополучной семье

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

(высокий)		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: УК-5

Время выполнения заданий не более 30 минут

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие

компетенции	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

1. Установите соответствие между типом положения ребенка и его описанием

1. Безнадзорный ребенок	а) это несовершеннолетний не имеющий места жительства и/или места пребывания;
2.Беспризорный ребенок	б) это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
3.Ребенок, находящийся в социально опасном положении	в) это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
4.Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации	г)лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

2..Установите соответствие между типами жертв неблагоприятных условий социализации и их описанием

1.Реальные жертвы	а) Дети мигрантов, беженцев, дети из многодетных семей, неполных семей.
2.Потенциальные жертвы	б) дети, по объективным причинам не сумевшие реализовать свои способности
3.Латентные жертвы	в) Дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, совершившие правонарушения.
4. Дети, находящиеся в социально опасном положении	г) лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер	1в, 2а, 3г, 4б	1в, 2а, 3б, 4г

правильного ответа		

Задания для проверки компетенции: ПК-1

Время выполнения задания – 30 минут

ПК-1 - Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	Практическое задание 1. Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога при анализе жизненных ситуаций обучающихся?
ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Практическое задание 2. Перечислите этапы деятельности социального педагога в ситуации социально-педагогической поддержки

Ключ к практическим заданиям

1. Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога, она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.
2. Этапы (структура) социально-педагогической поддержки:

- Диагностический этап
- Поисковый этап
- Договорный
- Деятельностный этап
- Рефлексивный этап.

Критерии оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок

«удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.